**Compte rendu de la réunion du 11 février 2020**

Notre intervenante, orthophoniste dans le 8ème arrondissement de Lyon, précise que son métier, créé dans les années 1950, fait partie de ceux des **professionnels du soin** et non des pédagogues ou enseignants. Il y a parfois confusion et les familles attendent souvent des orthophonistes un rôle éducatif qu’ils n’ont pas.

**« Ortho » veut dire droit et « phoniste » vient du mot son (Orthophoniste = le son droit).** Les orthophonistes travaillent sur les troubles de la communication, sur l’enchaînement des sons dans un mot, les troubles et retards du langage, la syntaxe des phrases, la pragmatique et les troubles logico-mathématiques.

**Il est nécessaire d’avoir une prescription médicale pour consulter une orthophoniste**, c’est une démarche de la famille après recommandation de l’école, ou non. Une première rencontre permet de dire si l’enfant relève, ou pas, de l’orthophonie après la réalisation d’un bilan. Il y a actuellement près de 2 ans d’attente, dans le 8ème arrondissement de Lyon, pour consulter.

Dans les quartiers populaires, on constate une différence sur la maîtrise du vocabulaire mais pas plus qu’ailleurs d’enfants présentant des troubles du langage. Le bilinguisme, dans certaines communautés, peut expliquer le retard mais non les troubles**. L’orthophoniste** **insiste sur la différence entre retard et** **troubles :** un retard peut être comblé rapidement en quelques mois alors qu’un trouble persiste et souvent pour la vie. L’orthophoniste constate qu’elle rencontre peu de vrais bilingues c’est-à-dire avec une langue maternelle solide, maitrisée par les parents : un peu chez les familles turques, polonaises ou asiatiques mais très peu dans les familles originaires d’Afrique du Nord ou Noire.

Elle parle des différents troubles : la **dysphasie,** trouble du langage lié au neuro développement, la **dyslexie** dont la détection se fait après l’apprentissage de la lecture (fin CE1, début CE2). Elle peut prendre la forme de confusions visuelles (p et q, b et d, t et f) quelque fois associées à des problèmes de vue, ou des problèmes de confusion de sons (che et ge, se et ze par exemple).

Les enfants dyslexiques sont des enfants très fatigables pour lesquels il faut trouver des activités ludiques. Certains ont besoin de bouger, l’orthophoniste les laisse parfois debout ou assis mais en se balançant. Elle utilise des balles dé-stressantes**. Il est à noter que l’attention des enfants n’est que de 10 à 15 minutes … imaginons donc sur une heure ! Les séances chez l’orthophoniste durent entre 30 et 45 minutes, pas plus.**

Au niveau des mathématiques, certains enfants ont des difficultés à rentrer dans la numération en base 10, difficultés sur le nom des nombres, leur représentation, leur quantité. On parle alors de **dyscalculie.**

Il y a aussi les troubles logico-mathématiques qui touchent à la sphère du sens et de la logique. On ne fait pas assez attention à la compréhension dans les apprentissages, alors qu’il est indispensable de **donner du sens** à ce que l’on apprend en se référant à la vie quotidienne à l’aide d’images et d’exemples.

\* \*